



รายงานการวิจัย
การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครู
รายวิชา งานฝึกฝีมือ

The study of students' satisfaction towards
Teaching Efficiency of Teachers for course
Craft training

ธีรุตม์ปกรณ์ นาทธีรนนท์

วิทยาลัยการอาชีพลอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2567

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชางานฝึกฝีมือ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำคำตอบจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสาขางาน และหมวดวิชา ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

4.1 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชางานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาตรฐาน

4.2 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชางานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แยกตามปัจจัยในแต่ละด้าน ทั้ง 5 ด้าน

4.1 ศึกษาระดับความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชา งานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จากข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชางานฝึกฝีมือ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มประชากร จำนวน 40 คน จากผลการวิเคราะห์การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อ ประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชางานฝึกฝีมือ ได้แก่ (1) ด้านความเป็นครู (2) ด้านเนื้อหาวิชา (3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน(4) ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน (5) ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของปัจจัยทั้ง 5 ด้านแล้ว พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน นักเรียน นักศึกษา มีความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชางานฝึกฝีมือ อยู่ ใน ระดับมาก ($\mu = 4.14$, $\sigma = .70$) และ พบว่า ปัจจัยด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ ในระดับ มาก (Mean $\mu = 4.19$, $\sigma = .716$) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อ ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน

ปัจจัยที่ศึกษา	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความเป็นครู	4.16	.70	มาก
2. ด้านเนื้อหาวิชา	4.14	.631	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.16	.703	มาก
4. ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.19	.716	มาก

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อ ปัจจัยทั้ง 5 (ต่อ)

ปัจจัยที่ศึกษา	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.07	.764	มาก
รวม	4.14	.70	มาก

4.2 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชา งานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แยกตามปัจจัยในแต่ละด้าน ทั้ง 5 ด้าน

4.2.1 ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาต่อความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพ การสอนของครูในรายวิชา งานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ของผู้ตอบแบบสอบถาม จากข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา งานฝึกฝีมือ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มประชากร จำนวน 40 คน พบว่า ปัจจัยด้านความเป็นครูในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16, \sigma = .70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลิกภาพโดยรวมความเป็นครู เช่นการแต่งกาย การใช้วาจา ($\mu = 4.30, \sigma = .648$) รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน ($\mu = 4.27, \sigma = .750$) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อ ปัจจัยด้านความเป็นครู

ปัจจัยที่ศึกษา ด้านความเป็นครู	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. บุคลิกภาพโดยรวมความเป็นครู เช่นการแต่งกาย การใช้วาจา	4.30	.648	มาก
2. ความรู้ความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน	4.27	.750	มาก
3. มีจิตใจโอปอ้อมอารีและมีเมตตาเอาใจใส่ดูแลนักเรียนนักศึกษา	4.22	.767	มาก
4. การเตรียมความพร้อมเตรียมการสอนและการบริหารเวลาในการสอน	4.07	.655	มาก
5. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนนักศึกษา	3.97	.697	มาก
รวม	4.16	.70	มาก

4.2.2 ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาต่อความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพ การสอนของครูในรายวิชา งานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ของผู้ตอบแบบสอบถาม จากข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา งานฝึกฝีมือ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

พบว่า ปัจจัยด้านเนื้อหาวิชา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14, \sigma = .631$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการจัดเนื้อหาเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาเรียน($\mu = 4.25, \sigma = .630$) รองลงมาคือ เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ทันสมัย ($\mu = 4.20, \sigma = .648$) ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อ ปัจจัยด้านเนื้อหาวิชา

ปัจจัยที่ศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ ทันสมัย	4.20	.648	มาก
2. เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดวัตถุประสงค์รายวิชา และหลักสูตร	4.02	.697	มาก
3. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	4.17	.594	มาก
4. การจัดเนื้อหาเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาเรียน	4.25	.630	มาก
5. เนื้อหาสามารถบูรณาการสอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน	4.10	.590	มาก
รวม	4.14	.631	มาก

4.2.3 ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาต่อความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชา งานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ของผู้ตอบแบบสอบถาม จากข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา งานฝึกฝีมือ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มประชากร จำนวน 40 คน

พบว่า ปัจจัยด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = .703$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.30$, $\sigma = .648$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ($\mu = 4.27$, $\sigma = .750$) ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อปัจจัยด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. ดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนจัดการเรียนการสอน	4.30	.648	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.27	.750	มาก
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.22	.767	มาก
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และพัฒนาสมรรถนะอันพึงประสงค์	4.07	.655	มาก
5. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม	3.97	.697	มาก
รวม	4.16	.703	มาก

4.2.4 ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาต่อความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชา งานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ของผู้ตอบแบบสอบถาม จากข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา งานฝึกฝีมือ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน พบว่า ปัจจัยด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$, $\sigma = .716$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\mu = 4.27$, $\sigma = .715$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่สอดคล้อง กับสมรรถนะรายวิชา ($\mu = 4.22$, $\sigma = .619$) ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อปัจจัยด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ปัจจัยที่ศึกษา ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.27	.715	มาก
2. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.12	.790	มาก
3. ใช้สื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะอันพึงประสงค์รายวิชา	4.17	.812	มาก
4. มีเอกสารตำราเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.20	.648	มาก

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา	4.22	.619	มาก
รวม	4.19	.716	มาก

4.2.5 ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาต่อความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในรายวิชา งานฝึกฝีมือ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ของผู้ตอบแบบสอบถาม จากข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา งานฝึกฝีมือ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

พบว่า ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$, $\sigma = .764$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เกณฑ์การประเมินผลรายวิชาเหมาะสม ($\mu = 4.15$, $\sigma = .735$) รองลงมาคือ มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\mu = 4.15$, $\sigma = .802$) รองลงมาคือ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัจจัยที่ศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. มีเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาเหมาะสม	4.15	.735	มาก
2. มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้	4.00	.847	มาก
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.07	.729	มาก
4. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.10	.708	มาก
5. มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.15	.802	มาก
รวม	4.07	.764	มาก