

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลอง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพลอง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้,

ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทดสอบทางวิชาการ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะอื่นด้วยระบบดิจิทัล โดยการสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญกระบวนการทดสอบและทบทวนองค์ความรู้ที่ใช้ในการทดสอบก่อนการทดสอบทุกครั้ง
2. ชุมชน สังคม สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา ยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพลอง
3. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ
4. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมสร้างหลักสูตร ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาและดำเนินการดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษอย่างครบถ้วน
6. ผู้สำเร็จการศึกษา มีองค์ความรู้ ทักษะ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงสาขางาน
7. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
8. มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
9. มีการส่งเสริมสนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
10. มีการใช้เทคนิควิธีการสอนร่วมกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
11. มีการพัฒนาตน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน
12. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
13. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สมบูรณ์ครบถ้วนทุกรายการ
14. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
15. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน
16. สถานศึกษามีโครงการ การบริการชุมชนและจิตอาสา เข้มแข็ง
17. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
18. มีความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง
19. สถานศึกษามีโครงการ การบริการชุมชนและจิตอาสา เข้มแข็ง
20. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
21. มีความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง
22. มีการสนับสนุนทุนการศึกษานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
23. ผลงานส่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในเชิงบวกที่จะเกิดขึ้นภายหลังการจบการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบเพื่อผลการทดสอบที่สูงขึ้น
2. การต่อยอด การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวพออิสระให้ตรงกับสาขาวิชาชีพ
3. สถานศึกษายังมีผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาไม่ตรงจากระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. สถานศึกษายังมีผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาไม่ตรงจากระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
5. ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น
6. ควรมีรูปแบบแผนการสอนที่เหมาะสมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
7. การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชาไม่ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
8. การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชาไม่ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
9. สถานศึกษาควรสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมองค์ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติให้แก่ครูสอนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้นอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดผลผลิตด้านความรู้ที่สูงขึ้นในปีถัดไป
3. จัดอบรมครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา (ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน)
4. สถานศึกษาควรเพิ่มชั่วโมงการพบปะครูที่ปรึกษาและครูแต่ละรายวิชาต้องตามและมีกระบวนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
5. สถานศึกษาควรเพิ่มชั่วโมงการพบปะครูที่ปรึกษาและครูแต่ละรายวิชาต้องตามและมีกระบวนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
6. จัดอบรมครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา (ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน)
7. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานตนเองให้มากขึ้น
8. สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
9. สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
10. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ให้มากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

2.1 ผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีวพลอง ได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผลดีกำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา การฝึกทักษะวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายแก่ผู้เรียนทั้งในระบบ การศึกษาระบบทวิภาคี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนในการการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มปริมาณผู้เรียนให้มีความสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดและในภาคอุตสาหกรรมของประเทศ

2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพวิทยาลัยฯ มีการขออัตรากำลังของข้าราชการ พนักงานราชการ มีการของบประมาณค่าจ้างชั่วคราวครูและเจ้าหน้าที่ สร้างความร่วมมือ และเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น เป็นครูพิเศษ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรมวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาครูในด้านการวิจัย จัดทำชุดการสอนบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.3 ด้านสถานศึกษาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพพลอง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการจัดการเพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีศูนย์วิทยบริการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพลอง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและกรอบที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด

ในรอบที่ผ่านมา วิทยาลัยการอาชีพพลอง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามกรอบจนบรรลุเป้าประสงค์ ซึ่งสถานศึกษามีการยกระดับคุณภาพจัดการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดย

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการนิเทศการสอน โดยกระบวนการ PLC
4. การบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย สนับสนุนความพร้อมในด้านความรู้ของครูผู้สอน ใช้เทคนิคการสอนสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
5. โครงการจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ วิชาชีพ มาร่วมจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีสถานที่ฝึกทักษะ ประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพ
7. มีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน และครูผู้สอนอย่างทั่วถึง
8. วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
9. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ การบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างมีคุณภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพพลองได้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพลอง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 รายการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบออนไลน์ ovec iqa ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ ของวิทยาลัยการอาชีพพลอง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 94 หมู่ 10 ถนน รพช.แม่ปาน - ดอนมูล ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ 54150

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพลอง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 ปัจจุบันตั้งอยู่ ณ เลขที่ 94 หมู่ 10 ถนน รพช.แม่ปาน - ดอนมูล ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ มีพื้นที่รวมทั้งหมด 120 ไร่ 99 ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร 0-5458-3117 เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพลอง <http://www.lic.ac.th>
E-mail: liclong.phrae@gmail.com

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพลอง ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในระบบปกติ ได้แก่
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชานยนต์
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
5. สาขาวิชาการบัญชี
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล
7. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาการบัญชี
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

การเรียนการสอนระบบทวิภาคี ได้แก่

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาการบัญชี
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
5. สาขาวิชาการบัญชี
6. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอลอง จังหวัดแพร่ เป็นชุมชนที่มีรากฐานทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่ยาวนาน ตั้งอยู่ท่ามกลางหุบเขาและธรรมชาติที่งดงาม วิถีชีวิตของผู้คนยังคงผูกพันกับขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิม ผสมผสานกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

และสังคมในปัจจุบัน ทำให้พื้นที่มีเสน่ห์อันเป็นเอกลักษณ์

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจหลักของอำเภอคลองขับเคลื่อนด้วยภาคเกษตรกรรมและหัตถกรรมเป็นสำคัญ

เกษตรกรรม: เป็นแหล่งเพาะปลูกข้าวที่สำคัญ และมีพืชเศรษฐกิจอื่นๆ เช่น ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเหลือง และผลไม้เช่นนาขนิด

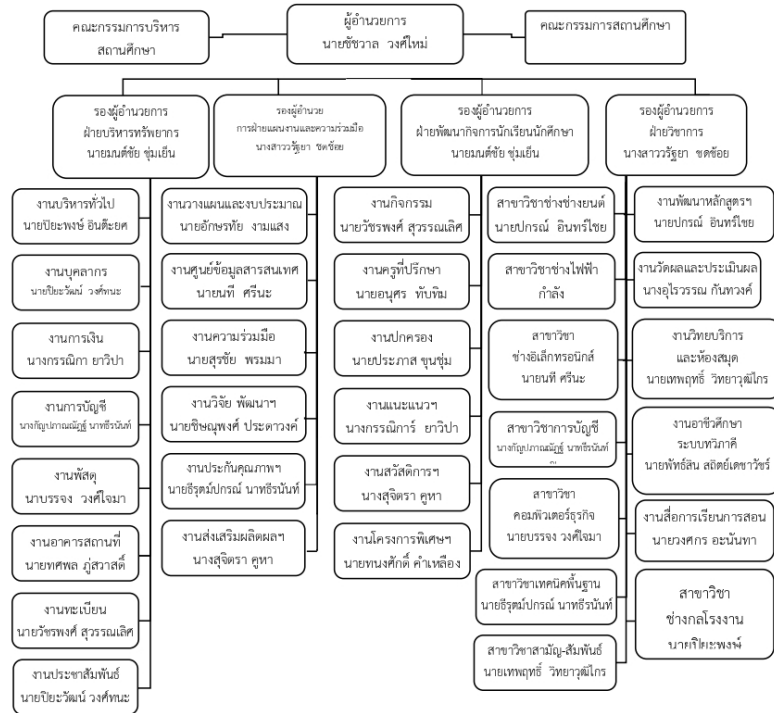
หัตถกรรม: การทอผ้าตีนจกและผลิตภัณฑ์จากผ้าทอพื้นเมือง ถือเป็นสินค้า OTOP ที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ สร้างรายได้หมุนเวียนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

การท่องเที่ยว: มีการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติ โดยดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาเยี่ยมชมวิถีชีวิต ชิมอาหารพื้นเมือง และเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

สภาพสังคม : สภาพสังคมอำเภอคลองขับส่วนใหญ่เป็น สังคมเกษตรกรรม ที่มีความเรียบง่ายและอบอุ่น ผู้คนมีความผูกพันกันในลักษณะของเครือญาติและเพื่อนบ้านที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน วิถีชีวิตดำเนินไปอย่างไม่เร่งรีบ ยึดถือประเพณีและพิธีกรรมท้องถิ่นที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ เช่น ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีสงกรานต์ และงานบุญต่างๆ ในวัดซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ข้าวโพด และทำสวนผลไม้ โดยเฉพาะส้มเขียวหวาน นอกจากนี้ยังมีชื่อเสียงด้าน หัตถกรรมทอผ้า โดยเฉพาะ "ผ้าตีนจก" ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สร้างชื่อเสียงและรายได้ให้กับคนในชุมชนเป็นอย่างมาก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพลอง



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	88	18	0.00	106
ปวช.2	118	0.00	0.00	118
ปวช.3	87	0.00	0.00	87
รวม	293	18	0.00	311

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	8	66	74
ปวส.2	3	73	76
รวม	11	139	150

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,420 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,420 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	111	59
ระดับ ปวส.2	80	65
รวม	191	124

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	12	12	12
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	14	14	14
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	18	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	55	37	34

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	22	10	32
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	0	32
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	41	0	41
4	ปวช	ช่างยนต์	80	1	81
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	21	0	21
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	90	0	90
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	18	8	26
8	ปวส	การบัญชี	5	27	32
9	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	9	9
10	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	23	23
11	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	29	29
12	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	17	17
13	ปวส	ไฟฟ้า	11	30	41

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	21 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	26 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	9,348,840 บาท
งบดำเนินงาน	3,940,407.19 บาท
งบอุดหนุน	3,738,125.29 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,640,134 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	18,667,506.48 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ปรัชญา

“วิสัยทัศน์กว้างไกล ใฝ่ใจคุณธรรม ส่งเสริมทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

อัตลักษณ์ : อัตลักษณ์ของวิทยาลัย
 “บริการวิชาชีพสู่ชุมชน”
 เอกลักษณ์ : เอกลักษณ์ของวิทยาลัย
 “บริการ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพพลอง เป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของชุมชน ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส สามารถอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ : พันธกิจวิทยาลัย

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี และปกติ
2. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพ
3. สร้างและพัฒนางานความรู้ให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล)

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ตามพันธกิจวิทยาลัย

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคีและปกติ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ขั้นปี
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใส คุณลักษณะที่พึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 2 สร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพ

1. สถานศึกษาส่งนักศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถผลิตผู้เรียนที่มีทักษะออกสู่ตลาดแรงงาน
3. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561-2574 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13
4. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561-2574 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

พันธกิจที่ 3 สร้างและพัฒนางานความรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล)

1. สถานศึกษามีระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
2. งานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและชุมชน สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ร้านค้า โดยการนำเอาสิ่งประดิษฐ์ไปเผยแพร่กับชุมชนและได้รับการจดทะเบียน อนุสิทธิบัตรสิ่งประดิษฐ์ จากกองสิทธิบัตร กรมทรัพย์สินทางปัญญา
3. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และ กระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
4. การสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

- 1.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร วิทยาลัยการอาชีพพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์และเทคโนโลยีมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3 สนับสนุนผู้เรียนคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และวิจัยสู่นโยบาย Thailand 4.0 วิทยาลัยการอาชีพพลองสนับสนุนผู้เรียนคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และวิจัยสู่นโยบาย Thailand 4.0 โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และส่งเสริมการทำวิจัยสู่นโยบาย Thailand 4.0 อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

ฝ่ายวิชาการได้มีการดำเนินการตามโครงการสนับสนุนจัดให้มีการให้ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ตรงความต้องการของผู้ใช้และจัดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง การมีส่วนร่วม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จัดหาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัยให้แผนกวิชา

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรและจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งสากลและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของทุกแผนกวิชา สามารถพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

2.3 เพิ่มงบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติงาน ให้พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติงาน ให้พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกแผนกวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านเฉพาะด้านตามสาขางาน

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านเฉพาะด้านตามสาขางาน จัดทำโครงการศึกษาดูงาน ทำให้สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

3.2 สร้างขวัญกำลังใจเสริมแรงครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเตรียมความพร้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

3.3 ประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบ

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศการสอนครูอย่างต่อเนื่องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ด้านอาชีพ ในเขตพื้นที่บริการ

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการสอนระยะสั้น โครงการอบรมสิ้นสาร์พัชังสารพัชอาชีพ เขตพื้นที่บริการ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

4.2 ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการลดกลุ่มเสี่ยง เพิ่มกลุ่มเรียน โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ในการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.3 สร้างเครือข่ายครูและแนวทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่บริการ

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา โดยจัดทำโครงการสร้างเครือข่ายครูและแนวทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่บริการ โครงการแนะแนวสัญญาจ้างครู และจัดการสอนวิชาชีพให้กับโรงเรียนมัธยมเครือข่ายและพัฒนาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

5.1 เพิ่มสถานประกอบการรองรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขา

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการรองรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ

5.2 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยระบบออนไลน์เชื่อมสายใยกับผู้ปกครอง

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้เรียน และเชื่อมสายใยผู้ปกครอง ด้วยระบบออนไลน์

5.3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และจัดอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักการธรรมาภิบาล วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินโครงการเพื่อปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและใช้หลักการธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษา

6.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ชุมชนและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่น วิทยาลัยการอาชีพลองตระหนักถึงความ

สำคัญในการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกัน

6.3 บริหารจัดการด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.4 ปรับภาพลักษณ์สถานให้น่าอยู่น่าอาศัย สะอาด ปลอดภัย วิทยาลัยการอาชีพพลองได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ให้สะอาด น่าอาศัย และปลอดภัย สร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.5 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเชิงระบบ วิทยาลัยการอาชีพพลองตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากร และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

7.1 บริหารจัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการบันทึกข้อมูลสาธารณะ (OIT) เพื่อเตรียมความพร้อมภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพลองได้ดำเนินโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้ครูและบุคลากร และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

7.2 พัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อพัฒนาเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

7.2.1 วิทยาลัยการอาชีพพลองได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อพัฒนาเสริมสร้างเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

7.2.2 วิทยาลัยการอาชีพพลองได้ดำเนินการพัฒนาแนวทางการนำหลักหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในกิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

กลยุทธ์ : กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพลองที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์และบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการตอบสนอง Thailand 4.0 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการสร้างโอกาสใหม่ให้สถานศึกษา (ใช้กลยุทธ์แบบ SWOT Analysis)

จุดแข็งและโอกาส

- วิทยาลัยมีจุดแข็งด้านการสนับสนุนนโยบาย Thailand 4.0 และการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับแนวโน้มตลาดแรงงาน
- วิทยาลัยมีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, การบูรณาการนวัตกรรม และความร่วมมือกับชุมชน

จุดอ่อนและอุปสรรค

- ข้อจำกัดด้านทรัพยากรและงบประมาณที่ยังแปรผัน โดยเฉพาะในเรื่องอุปกรณ์การสอนและสื่อเทคโนโลยีใหม่
- ความท้าทายในการส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและการเสริมสร้างทักษะในรูปแบบใหม่

ข้อเสนอแนะและกลยุทธ์พัฒนา

- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็น Active Learning พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงการบูรณาการและเน้นผลลัพธ์จริงในชุมชน
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันสมัยโดยอบรมเทคโนโลยีและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน
- เพิ่มโอกาสผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์และสร้างทักษะอาชีพตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพถึงระดับสูง
- ผลักดันการใช้เทคโนโลยีใหม่และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกับองค์กรภายนอกและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับ

อุตสาหกรรมเป้าหมาย

- พัฒนาระบบประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่องในทุกโครงการเพื่อปรับปรุงให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ตัวอย่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติ

- จัดเวิร์กช็อป Active Learning / Maker Space สำหรับครูและนักเรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับธุรกิจ/อุตสาหกรรมในพื้นที่เพื่อฝึกงานและพัฒนาทักษะจริง
- ใช้ระบบ ITA / OIT ในการสร้างระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์เหล่านี้จะช่วยขับเคลื่อนวิทยาลัยการอาชีพพลองให้ตอบสนองบริบทและทิศทางใหม่ของการพัฒนาการอาชีวศึกษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านแบบ ระดับชาติ พิชิตมอโล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านแบบด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงาน ITA จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรกรณ์ อินไชย
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทศพล เสือกระจ่าง
3	รางวัลรางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ ครูที่ปรึกษา ธุรกิจใส่แว่นครัวไฟ การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสุจิตรา คูหา
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ (ชื่นใจ ยาดมสมุนไพรจากเปลือกส้ม) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1 นางสาว ชนินทร์พร ปัญญาดี อุตสาหกรรม 2 นาย บรรจง วงศ์ใจมา อุตสาหกรรม 3 นาย วรเชษฐ์ แก้วดำ อุตสาหกรรม
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (“ใส่แว่นครัวไฟ (ผลิตภัณฑ์ใส่แว่นจากหุหมุเสริมโปรตีนพืช)”) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1 นาง สุจิตรา คูหา พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ 2 นาง กัญญาณัฐ นาทธีรนนท์ พาณิช ยกรรม/บริหารธุรกิจ 3 นางสาว กัลย์สุดา แหวนทองคำ พาณิช ยกรรม/บริหารธุรกิจ 4 นาย ประภาส ขุนชุ่ม พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัดแพร่ ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (อุปกรณ์แจ้งเตือนอุทกภัย รูปแบบเสียง โดยใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	1 นาย ชีษณุพงศ์ ประดางค์ อุตสาหกรรม 2 นาย อนุสร ทับทิม อุตสาหกรรม 3 นาย ปรกรณ์ อินทร์ไชย อุตสาหกรรม 4 นาย ปิยวัฒน์ ดอกผึ้ง อุตสาหกรรม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลผลการเรียนยอดเยี่ยม ระดับสถานศึกษา ผู้มีผลการเรียนยอดเยี่ยม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพลอง	นางสาวพินานิภา กุหลาบโชติ
2	รางวัลผลการเรียนยอดเยี่ยม ระดับสถานศึกษา ผู้มีผลการเรียนยอดเยี่ยม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพลอง	นางสาวรัญญา เสาร์มา
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรวัฒน์ ปุนตา
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกียรติศักดิ์ วิจารณ์
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศรัณย์ กาคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ชื่นใจ ยادمสมุนไพรจากเปลือกส้ม (สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1 นางสาว กัญญารัตน์ มุลนา ปวช. 2 นางสาว สุจิตรา อารินแปง ปวช. 3 นางสาว ปิยวรรณ จันทะหล้า ปวส. 4 นางสาว กานต์นิภา หมูแปง ปวส. 5 นางสาว สุชัยญา ยอดวงษ์ ปวส. 6 นางสาว พิมลรัตน์ มุลนา ปวส. 7 นางสาว ลักษณา อุตต้า ปวส. 8 นางสาว วราภรณ์ เล่าแก้ว ปวส. 9 นางสาว สลิลทิพย์ ดอกแก้ว ปวส. 10 นางสาว กษมาวรรณ พรหมโพธิ์ ปวส.
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ “ใส่อ้าวครัวไฟ (ผลิตภัณฑ์ใส่อ้าวจากหุหมุเสริมโปรตีนพืช)” (สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1 นางสาว พิมพิกา สีสด ปวช. 2 นางสาว ณัฐญา ตะลาศรี ปวช. 3 นางสาว ชิดชนก กรคนที ปวช. 4 นางสาว จันทกานต์ และโก่ง ปวช. 5 นางสาว รสริน กิตติวัน ปวช. 6 นางสาว วรinya สุนะไตร ปวช. 7 นาย ณัฐพร จันทโร ปวช. 8 นางสาว กันยารัตน์ ปันไหว ปวช. 9 นางสาว อินทร์ธิดา ออดแก้ว ปวช. 10 นางสาว กนกอร อินาน ปวช.
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด เครื่องตัดเส้นใยขวดพลาสติก (สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	1 นาย อัครวีระ ทำผง ปวช. 2 นาย สิทธิชัย แปงนวล ปวช.
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์แจ้งเตือนอุทกภัย รูปแบบเสียง โดยใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์ (สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	1 นาย กิตติศักดิ์ ตาส่วย ปวช. 2 นาย เมธี ขรรศร ปวช. 3 นาย นฤเทพ ปันเต็ม ปวช.

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพลอง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพลอง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจของสถานศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรของรัฐ สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันวางแผนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อรวบรวมข้อมูลคุณภาพตามภารกิจและโครงการที่ได้ดำเนินการในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ครบถ้วน สมบูรณ์และทันต่อเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ภารกิจที่ 4 ควรนำผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในการนำผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้ครบทุกสาขาวิชา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลอง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 124 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพแกนกลาง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางวิชาการ เตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ วิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้และสมรรถนะในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษานำองค์ความรู้และสมรรถนะในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไปใช้ในการประกอบอาชีพ และใช้ในการสังคมการใช้ชีวิตในสถานประกอบการได้ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมผู้สำเร็จการศึกษานำองค์ความรู้และสมรรถนะในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไปใช้ในการดำเนินชีวิตในชุมชนของตนเองและการประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/19mKn5409M8Tv-1m5JVEafOGh8jtZuGRB/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 127 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ทุกสาขาวิชา สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและได้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและในระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จ การศึกษาจากสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและได้รับผลตอบแทนตามสมรรถนะวิชาชีพและ ระดับการศึกษาที่กฎหมายกำหนด ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและ ระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมของชุมชนได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลองมีการวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง ติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง นำผลการประเมินฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1sJKfUnIBZyZtLBOfDn6WJf5X7PuYFu8/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล จำนวน 42 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้สนับสนุนและเชิญชวนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าร่วมในการทดสอบการศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัลทุกคน ทุกสาขาวิชา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการนำนักเรียนชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา เข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา การทดสอบทางการศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ผลที่เกิดจากการ ทดสอบทางการศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านวิชาการผลการทดสอบทางการ ศึกษา(V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังเนื่องจากผู้เรียนไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบที่จะนำไปให้หลังจบ การศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 และวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 และดำเนินการ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 และการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 และการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/11xQrht4yfBbjmIl3pj_DaMS8uVmzoqBY/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
ปีการศึกษา 2566

ระดับ ปวช. 3 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 93

ระดับ ปวส. 2 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 99

ปีการศึกษา 2567

ระดับ ปวช. 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส. 2 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2565

ระดับ ปวช. จำนวน 100 คน ระดับ ปวส. 2 89 คน รวม 189 มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 94.18

ปีการศึกษา 2566

ระดับ ปวช. จำนวน 61 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส. 2 จำนวน 74 คน มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

ระดับ ปวช. จำนวน 59 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส. 2 จำนวน 65 คน มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งมั่นในการทดสอบการศึกษา (V-NET)

ปีการศึกษา 2565 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษามุ่งมั่นในการทดสอบ

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งมั่นในการทดสอบการศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ตามรายสมรรถนะจำนวน 4 สมรรถนะดังนี้ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. (1-8) ร้อยละ 15.38 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ร้อยละ 36.26 สมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.37 และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 9.89

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งมั่นในการทดสอบการศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ตามรายสมรรถนะจำนวน 4 สมรรถนะดังนี้ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพระดับ ปวช. (1-8) ร้อยละ 40.70 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ร้อยละ 38.37 สมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 48.84 และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 40.70

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทดสอบทางวิชาการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะอื่นด้วยระบบดิจิทัล โดยการสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญกระบวนการทดสอบและทบทวนองค์ความรู้ที่ใช้ในการทดสอบก่อนการทดสอบทุกครั้ง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในเชิงบวกที่จะเกิดขึ้นภายหลังการจบการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบเพื่อผลการทดสอบที่สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมองค์ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติให้แก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้นอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดผลผลิตด้านความรู้ที่สูงขึ้นในปีถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดทำแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพในหลายมิติ ดังนี้

ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางอาชีพตรงตามสาขาวิชาที่เรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพสู่การทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพอิสระ หรือเข้าทำงานในสถานประกอบการได้ทันที สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว ส่งเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระดับบุคคลและครัวเรือน

ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่มี ไปให้บริการหรือถ่ายทอดแก่ชุมชนของตนเองอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนและสังคมให้น่าอยู่ มีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และรักษาสีสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1xDJK37V0Dpo1Qgc9IFF9TpegoBptr_Wr/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 97 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 44 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 35 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 15 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินการ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ ผลรางวัลที่เกิดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกิดจากการที่สถานศึกษาได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากการฝึกทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง ตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้ ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จการศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง และหลังปฏิบัติงานได้และตรงตามเงื่อนไขในการปฏิบัติงาน ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาซึ่งรางวัลที่ได้รับในระดับต่าง ๆ นั้นแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพลอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง นำผลการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1ploHfwkML3UD8N0La6E6yXzQil-lu8h/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 15.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และได้ดำเนินการตามโครงการดังนี้ 1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมเขียนแผนธุรกิจ 2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการประกวดแผนธุรกิจ 3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผลที่เกิดจากการดำเนินการ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษานำองค์ความรู้ในเชิงธุรกิจมาใช้ในการสร้างอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จการศึกษานำมาสร้างอาชีพสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัวในชุมชนของตนเอง ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมผู้ปกครอง ชุมชนมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพลอง เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้โดยอาศัยองค์ความรู้และทักษะจากวิทยาลัยการอาชีพพลอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1drWtO03lPINEAbSkxN7GwEluxquJ_KVc/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 1) สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (CAD) ระดับ 1 2) สาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 3) พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 1) สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (CAD) ระดับ 1 2) สาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 3) พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

‘ตามที่ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่’ ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพลอง ให้ความสำคัญในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยพัฒนาฝีมือแรงงานไทยให้สามารถพัฒนาเทียบเท่ามาตรฐานสากล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันศักยภาพแรงงาน รองรับการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจและรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1DSmCY4TL-uj7yqiMYp2KhAMWVnl_NBZv/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 149 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 142 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95.30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญการวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยวิธีการติดตามทางระบบออนไลน์ รวมถึงการประสานความร่วมมือครูที่ปรึกษาในการรวบรวมข้อมูลและรวมถึงการดำเนินการรายงานผลผ่านระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งผลที่เกิดจากการดำเนินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับการศึกษา มีองค์ความรู้ทักษะในการปฏิบัติตามสาขาวิชา ตลอดจนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการปฏิบัติไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่น ๆ มีความมั่นใจในคุณภาพ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพลอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลองมีการวางแผนติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง ดำเนินการตามแผนการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง ติดตามและประเมินผลภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง นำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1ajKqsxliQFlaLqgfvLRjlvbn4lKAWp4z/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ โดยได้ดำเนินการโดยวิธีการสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย

ด้านนโยบาย

ปรับปรุงนโยบายการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของการตลาดแรงงานมากขึ้น

สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ข้อมูลจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรใหม่

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการ ในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา เช่น คณะกรรมการวิชาชีพหรือที่ปรึกษาหลักสูตร

ช่วยกำหนดเข้ามามีการศึกษาแห่งชาติ อย่างมีข้อมูลเชิงประจักษ์และตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม

ด้านวิชาการ

ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน โดยอิงจากผลตอบรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษา เช่น เพิ่มทักษะด้าน

เทคโนโลยี ทักษะภาษา หรือ soft skills

ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างภาควิชาการและสถานประกอบการ เช่นการเรียนรู้ผ่านการฝึกงาน หรือโครงการวิจัยร่วม

ยกระดับคุณภาพครูอาจารย์ ผ่านการพัฒนาให้เข้าใจความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

เพิ่มกลไกการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้ feed back ของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นข้อมูลสำคัญในการประเมิน

ด้านเศรษฐกิจ

ลดอัตราการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น เนื่องจากการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการจริงของตลาดแรงงาน

เพิ่มผลิตภาพแรงงาน ทำให้สถานประกอบการสามารถต้นทุนทุนทุนทุนการฝึกอบรมพนักงานใหม่

สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักลงทุน ว่าระบบการศึกษาของประเทศสามารถผลิตบุคลากรคุณภาพ

กระตุ้นเศรษฐกิจฐานรากและธุรกิจท้องถิ่น โดยเฉพาะเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในพื้นที่ของตนเองได้

ด้านสังคม

เสริมสร้างความเท่าเทียมทางโอกาส โดยใช้ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษากลับมากระจายโอกาสการศึกษาและการทำงาน

เพิ่มศักยภาพของชุมชน เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะทำงานในท้องถิ่น

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและอาชีพ ผ่านการออกแบบหลักสูตรหรือโครงการที่ตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายหลากหลาย

เสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากสังคมมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่นๆตามบริบทของสถานศึกษา

บูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในหลักสูตร หากสถานประกอบการต้องการต้องการแรงงานที่มีจิตสำนึกหรือทักษะในด้านนี้

ส่งเสริมแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ผ่านการผลิตบัณฑิตที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมในการทำงาน

ผลักดันการวิจัยและนวัตกรรมสีเขียว จากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
ลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม จากการจ้างงานแรงงานที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ติดตามและประเมินผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง นำผลการประเมินผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/13nzMEPV4bVU28ovAWtu9vKCWrWI1DQn1/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ ระดับชั้น ปวช. 3 ร้อยละ 93.44 ระดับชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 98.65

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ ระดับชั้น ปวช. 3 ร้อยละ 100 ระดับชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 100

2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2565

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2565 โดยวิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการ ระดับจังหวัด จำนวน 30 รางวัล ระดับภาค การเหนือ 1 รางวัล และระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

ปีการศึกษา 2566

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2566 โดยวิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการ ไม่ว่าจะเป็นระดับสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล จำนวน 36 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับจังหวัด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 52.31 ระดับภาค จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 45.45 และระดับชาติ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2567 โดยวิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกรายการ ไม่ว่าจะเป็นระดับสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 62.68 ระดับจังหวัด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 50.72 ระดับภาค จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 และระดับชาติ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60

3) การพัฒนาผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2565

การพัฒนาผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 77 คน จำนวน ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2 คน

ปีการศึกษา 2566

การพัฒนาผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 32 คน จำนวน ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 14 คน

ปีการศึกษา 2567

การพัฒนาผู้สำเร็จให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 124 คน จำนวน ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 19 คน

4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติจำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติจำนวน 50 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 32 คน

5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 179 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 85.47

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 186 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 98.92

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 149 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00

6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษามีการรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.29

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษามีการรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 52 แห่ง ของจำนวนหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ จำนวน 60 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.60

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ชุมชน สังคม สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา ยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพลอง
สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การต่อยอด การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระให้ตรงกับสาขาวิชาชีพ
สถานศึกษายังมีผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จัดอบรมครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา (ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน)
สถานศึกษาควรเพิ่มชั่วโมงการพบปะครูที่ปรึกษาและครูแต่ละรายวิชาต้องตามและมีกระบวนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 140 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 112.90 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แต่ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยโดยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร
3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก
4. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยฯ จัดโครงการ กิจกรรม ให้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ข้อดังกล่าว ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เข้าค่ายลูกเสือ วันแม่ กิจกรรมบริการชุมชน จิตอาสาเป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ และพึงพอใจ จากหน่วยงาน ชุมชนผู้ปกครอง วิทยาลัยฯ จัดโครงการ กิจกรรมตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้เป็นรูปธรรมต่อไปสังคมมีบุคคลที่สำเร็จการศึกษาคือคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Pe2Qj1gozRRWwYl34MadqPQF8z8Eqf5M/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 140 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผลที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้ ทักษะตามสาขาวิชาชีพควบคู่กับมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านเศรษฐกิจเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยการอาชีพพลองกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยการอาชีพพลองกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง นำผลประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยการอาชีพพลองกำหนด ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1F4ZnZJcZorXvY79_BM9qlVt_JXkBWa8/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 64.92 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลผู้เรียน ครู 1 คน ต่อผู้เรียน 20 คน และระบบดูแลผู้เรียน โดยระบบ RMS เพื่อประสานกับผู้ปกครองในการตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้านวิชาการสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ และระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยได้รับการประสานงาน สนับสนุนส่งเสริมจากผู้ปกครอง ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่สังคมการทำงานในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของสถานศึกษา ในการอยู่ร่วมกับชุมชน และสังคมของการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/19y8ULN6IPxz8YEmwbVwW2ySBniy_TXM/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 333 คน ระดับ ปวส. จำนวน 179 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 61 คน ระดับ ปวส. จำนวน 74 คน

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 82 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 70 คน ระดับ ปวส. จำนวน 73 คน เข้าร่วมโครงการ 70 คน

2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมสร้างหลักสูตร ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์วัดและประเมินที่สถาน ศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 88.63 ระดับ ปวส. จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 86.29

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมสร้างหลักสูตร ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์วัดและประเมินที่สถาน ศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1/2567 ระดับ ปวช.3 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 82.76 ระดับ ปวส. 2 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05

ภาคเรียนที่ 2/2567 ระดับ ปวช.3 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 85.36 ระดับ ปวส. 2 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 95.89

3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 จำนวน 88 คน ระดับ ปวส. จำนวน 80 คน

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับชั้น ปวช. 3 แรกเข้า 91 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 67.03 และระดับชั้น ปวส. 2 แรกเข้า จำนวน 80 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 92.50

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ระดับชั้น ปวช. 3 แรกเข้า 111 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 53.15 และระดับชั้น ปวส. 2 แรกเข้า จำนวน 80 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านการวัดและประเมินผลตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมสร้างหลักสูตร ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาและดำเนินการดูแลช่วยเหลือแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างครบถ้วน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษายังมีผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาไม่ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรเพิ่มชั่วโมงการพบปะครูที่ปรึกษาและครูแต่ละรายวิชาต้องตามและมีกระบวนการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพลอง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 92.31 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน ดำเนินจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนสมรรถนะ นำแผนการสอนไปปฏิบัติการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการให้แต่ละสาขาวิชาประสานสถานประกอบการเพื่อบันทึกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและการรับนักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและแผนการฝึก ผลที่เกิดจากการดำเนินการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษามีองค์ความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามที่สถานประกอบการหรือตลาดแรงงานต้องการ ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและได้รับผลตอบแทนตามสมรรถนะวิชาชีพและระดับการศึกษาที่กฎหมายกำหนด ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมของชุมชนได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/11pUbYnb95r15rrAqxNgcWF3RFWUMk8OU/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เพิ่มขึ้นให้ทันต่อเทคโนโลยีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการให้แต่ละสาขาวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลที่เกิดจากการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเมืองคัมภีร์และสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันต่อเทคโนโลยีและตรงที่สถานประกอบการ หรือ ตลาดแรงงานต้องการ ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษามีทักษะ มีสมรรถนะตามเทคโนโลยีดิจิทัล ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1dy94mtWhZ685x7GvYK4Se27lpAzDCjNV/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2565

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2566

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2567

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่

ปีการศึกษา 2565

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 สาขาวิชา

ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 6 สาขาวิชาและจำนวนครูผู้สอน 28 คน ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์จำนวน 6 คน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังจำนวน 6 คน สาขาวิชาช่างกลโรงงานจำนวน 4 คน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 3 คน สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 4 คน

ปีการศึกษา 2567

ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 6 สาขาวิชาและจำนวนครูผู้สอน 28 คน ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์จำนวน 6 คน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังจำนวน 6 คน สาขาวิชาช่างกลโรงงานจำนวน 4 คน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 3 คน สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 4 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา มีองค์ความรู้ ทักษะ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงสาขางาน

ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

จัดอบรมครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา (ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกสาขาวิชา ผลที่เกิดจากการดำเนินการ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีองค์ความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพจากการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกสาขาวิชา ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม องค์กรของรัฐ หน่วยงานภายนอก ชุมชน รวมไปถึงผู้ประกอบการมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพลอง ซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1sBfr40_vzBeQx2Kgc4fAC3vcTju6vq8b/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพลอง ได้ตระหนักถึงการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปทำการสอน จนสามารถพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพและเข้าสู่สถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลองมีการดำเนินการตามแผนการโครงการ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/11NfKA-QQPwM3XxCpgW8QFpzorIpV2QY/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.15 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการให้ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเพื่อเพิ่มทักษะ ประสบการณ์ในการทำงาน การบริหารจัดการ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการให้ผู้เรียนได้พัฒนาวิชาชีพตามสภาพ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

- ด้านวิชาการ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีทักษะในการวางแผนการปฏิบัติงานตามสาขาวิชา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบหน้าที่

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานและมีรายได้ระหว่างการปฏิบัติงาน สามารถช่วยเหลือตนเองขณะกำลังศึกษา

- ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เกิดแรงจูงใจในการประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาสร้างร่วมมือในการจัดการการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1t7zAIB-4CBmzEaBfyGajjP_D-WQkXN4g/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุน จัดทำการเรียนการสอนตามแผนสมรรถนะ นำแผนการสอนไปปฏิบัติการสอนและ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามนโยบายของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้คุณภาพผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้สมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียน การสอน การฝึกประสบการณ์ ไปประกอบวิชาชีพ และเข้าสู่สถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมองค์กรของรัฐ หน่วยงานภายนอก ชุมชน รวมไปถึงผู้ประกอบการมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง ติดตามและประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการนำผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1wFLI_TsCx2iggPjS_sVjDbhBCX1wibbz/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนละด้านอื่น ๆ อย่างมีระบบตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินการ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมองค์กรของรัฐ หน่วยงานภายนอก ชุมชน รวมไปถึงผู้ปกครองมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบันอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1xZ1Ow99Kddoixo5JDfIDvW_Nhwe9Epot/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 0 คน
- ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการให้ครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการต่าง ๆ จากการสนับสนุน และช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากนโยบายที่สำคัญตามวาระของรัฐบาลสมัยปัจจุบัน ส่งผลให้ครูมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตามคุณวุฒิวิชาชีพ การพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งมีผลระยะยาวต่อการพัฒนาแรงงานคุณภาพของประเทศ ผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะมีโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีรายได้สูง ลดอัตราการว่างงาน และช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจโดยรวม การศึกษาที่มีคุณภาพช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากทุกพื้นฐานสามารถพัฒนาศักยภาพของคนให้เต็มที่ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์หรือการใช้สื่อดิจิทัล ช่วยลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ น้ำมัน และพลังงาน สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาดนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1F6AMoATumrW-wXLLygXOSA0t4bB6ZOWt/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการได้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้าน วิชาการทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนตรงตามสมรรถนะรายวิชา ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมผู้ปกครอง ชุมชนมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1t4gZ-zCwPxM1qOqO2CoMyug8RdmwUGXW/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 6 สาขาวิชา 2 แผนกวิชา และจำนวนครูผู้สอน 36 คน ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์จำนวน 6 คน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังจำนวน 6 คน สาขาวิชาช่างกลโรงงานจำนวน 4 คน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 3 คน สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 4 คน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ 6 คน แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน 2 คน

ปีการศึกษา 2567

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 6 สาขาวิชา 2 แผนกวิชา และจำนวนครูผู้สอน 36 คน ดังนี้ สาขาวิชาช่างยนต์จำนวน 6 คน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังจำนวน 6 คน สาขาวิชาช่างกลโรงงานจำนวน 4 คน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 3 คน สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 4 คน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ 6 คน แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน 2 คน

2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

ปีการศึกษา 2567

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ปีการศึกษา 2566

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา

ปีการศึกษา 2567

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา

4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน

ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน

5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ปีการศึกษา 2565

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 36 คน

ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 36 คน

ปีการศึกษา 2567

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 36 คน

6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การศึกษา 2565

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 37 คน

ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 6 คน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 7 คน

ปีการศึกษา 2567

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 36 คน

7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

ปีการศึกษา 2567

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
มีการส่งเสริมสนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
มีการใช้เทคนิควิธีการสอนร่วมกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
มีการพัฒนาตน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรมีรูปแบบแผนการสอนที่เหมาะสมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการประสานงานภาคีการจัดการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา ชุมชน องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้าน วิชาการ สถานศึกษาดำเนินการจัดการจัดการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ของนักเรียน นักศึกษาภายใต้การตรวจสอบ สนับสนุนของคณะกรรมการการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมจนนักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดและภายใต้ระยะเวลาที่กำหนด ด้านเศรษฐกิจเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษานำองค์ความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการปฏิบัติไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครอง ชุมชนมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพพลอง และสร้างแรงบันดาลใจแก่ชุมชนในการเข้าศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1BPHsvWTixl-FlvE8UsLw3UQGp-qbBqUY/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบ RMS โดยครูที่ปรึกษา ทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด และดูแลด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของผู้เรียน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษามองมีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามที่สถานประกอบการ หรือตลาดแรงงานต้องการ ด้านเศรษฐกิจผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและได้รับผลตอบแทนตามสมรรถนะวิชาชีพและระดับการศึกษาที่กฎหมายกำหนด ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพและระดับการศึกษา สำเร็จการศึกษาที่ระยะเวลาที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของชุมชนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมของชุมชนได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการ วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1m1fMqiMPsg_hZ0h7abElzdSAYSrXQUlV/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการปฏิบัติงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ในการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนลดภาวะการออกกลางคัน ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาตามกำหนด เป็นไปด้วยตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1aKvri3HrUHT9UBolotHS4tmKqE82uLH0/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 21 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 26 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 3 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.72 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาได้มีการวางแผนและมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพสู่สถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผน การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1a6nqRxYBLcZsbpPA-0_bbAy1WJV7WS5v/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพลอง ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัย วิทยาลัยการอาชีพลองได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อให้เพียงพอพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1nOVmIP2O2a07IF5asXzfTGb7_e7OdPwg/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกสาขาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้สู่แผนก/สาขาวิชาต่าง ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทุกแผนก/สาขาวิชาผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด กระตุ้นให้รักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แหล่งเรียนรู้มีจำนวนหลายแห่ง เพื่อสะดวกต่อการใช้ประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ที่ต้องการศึกษาค้นคว้า และยังมีห้องสมุดออนไลน์ที่ตอบสนองต่อความสะดวกสบายในการหาหนังสือของนักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ที่สำเร็จการศึกษานำองค์ความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการปฏิบัติไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมผู้ปกครอง ชุมชนมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพลองในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1f7Q2usgabBJFCYp60oVUV8gU1_2INRnH/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติดังนี้

1. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 25 คน จำนวนที่เข้าทดสอบ 25 คน ผ่านการทดสอบ 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 68 %
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 8 คน จำนวนที่เข้าทดสอบ 8 คน ผ่านการทดสอบ 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 %
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 17 คน จำนวนที่เข้าทดสอบ 17 คน ผ่านการทดสอบ 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 41.17 %

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 33 ภารกิจ ผลที่เกิดจากการดำเนินการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพ ในด้านเศรษฐกิจมีองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ ในด้านสังคมเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถดำรงตนในสังคมอย่างมีคุณภาพ ในด้านสิ่งแวดล้อมมีองค์ความรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในสังคมให้มีความสุข ดำรงตนอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567-2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการที่เชื่อมโยงภารกิจตามมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2561

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการที่เชื่อมโยงภารกิจตามมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2561 มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1lAjQc87FRl4qK408XZWY11LbL-Lelkgx/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษามีผลการประเมินร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 21 คน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 19 คน
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 34 คน

ปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 17 คน

2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้ระบบ RMS

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 46 คน จำนวน 6 สาขา

ปีการศึกษา 2567

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้ระบบ RMS

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 34 คน จำนวน 6 สาขา

3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในสถานศึกษา 500 Mbps

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- ระบบบริการจัดการงานวิทยาลัยการอาชีพลอง RMS
- Website

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- ระบบบริการจัดการงานวิทยาลัยการอาชีพลอง RMS
- Website

4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลประเมินร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนทั้งหมด 13 รายการ คือ 1)อาคารอำนวยการ 2)อาคารเรียนชั่วคราว10ห้องเรียน 3)อาคารโรงฝึกงานเทคนิคพื้นฐาน 4)ห้องประชุม 5)ห้องน้ำ-ห้องส้วม 6)อาคารโรงฝึก 3 ชั้น 7)อาคารเรียนและปฏิบัติการ 8)ระบบประปา 9)สนามบาสเก็ตบอล 10)อาคารศูนย์วิทยบริการ 11)อาคารเอนกประสงค์ 12)อาคารजूकु 13)สนามฟุตบอล

ปีการศึกษา 2566

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนทั้งหมด 13 รายการ คือ 1)อาคารอำนวยการ 2)อาคารเรียนชั่วคราว10ห้องเรียน 3)อาคารโรงฝึกงานเทคนิคพื้นฐาน 4)ห้องประชุม 5)ห้องน้ำ-ห้องส้วม 6)อาคารโรงฝึก 3 ชั้น 7)อาคารเรียนและปฏิบัติการ 8)ระบบประปา 9)สนามบาสเก็ตบอล 10)อาคารศูนย์วิทยบริการ 11)อาคารเอนกประสงค์ 12)อาคารजूकु 13)สนามฟุตบอล

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สมบูรณ์ครบถ้วนทุกรายการ

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาช่างยนต์ 2) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาช่างกลโรงงาน 3) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 4) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 5) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาการบัญชี 6) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 7) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดออนไลน์ 8) แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ 1) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาช่างยนต์ 2) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาช่างกลโรงงาน 3) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 4) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 5) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาการบัญชี 6) แหล่งเรียนรู้สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 7) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดออนไลน์ 8) แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ

7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2566

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

ปีการศึกษา 2567

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สมบูรณ์ครบถ้วนทุกรายการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 2 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบหมาย 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมการสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ 3) โครงการจิตอาสา ซึ่งโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อม ความเข้าใจในการปฏิบัติและมีทัศนคติที่ดีก่อนออกฝึกประสบการณ์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมการสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเขียนแผนธุรกิจและสามารถประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ได้อีกด้วยโครงการจิตอาสา ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักเสียสละร่วมแรงร่วมใจ และร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1kT9bOn_mAXEcYEsGUPAiv891GzkQjT5W/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ปีการศึกษา 2566
สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม
ปีการศึกษา 2567
สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีโครงการ การบริการชุมชนและจิตอาสา แข้มแข็ง
สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
มีความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชาไม่ตรงตามสมรรถวิชาชีพของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบที่ตรงตามสมรรถวิชาชีพของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพลอง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร จำนวน 2 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2 คน

คณะครู จำนวน 35 คน เข้าร่วมโครงการ 35 คน

เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน เข้าร่วมโครงการ 17 คน

ผู้เรียน จำนวน 474 คน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 441 คน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญโครงการการบริการชุมชนและจิตอาสาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการตามที่ชุมชนหรือส่วนราชการร้องขอ จำนวน 10 ครั้ง มีผู้เข้าร่วม 495 คน ผลที่เกิดจากการดำเนินการการบริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินการการบริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา ได้นำองค์ความรู้และสมรรถนะตามสาขาวิชาไปบริการชุมชน ในการซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ยานยนต์ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของนักเรียน นักศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น ส่วนราชการสามารถใช้บริการจากนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพลอง ส่งผลให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ชุมชน ผู้ปกครององค์กรท้องถิ่นส่วนราชการมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพลอง สร้างแรงบันดาลใจในการส่งเสริมสนับสนุนชุมชนในการเรียนด้านการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการวางแผน การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การบริการชุมชนหรือจิตอาสาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1hqSHrueE8OkZGUuP7aqLIDnHrbXmNVXN/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 461 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 157 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 311 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 18 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 150 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 139 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 34.06 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 5.79 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 92.67 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้ประสานงานสถาน ประกอบการเพื่อร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสมรรถนะวิชาชีพองค์ความรู้จากการฝึกการทำงานจริงในสถานประกอบการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับผลตอบแทนจากการปฏิบัติงานสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในขณะที่กำลังศึกษา
- ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาและทวิภาคีที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลิผลผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่คุณภาพ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความมั่นใจในตัวผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการอยู่ร่วมกับชุมชน และสังคมของการปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการดำเนินการตามแผนการโครงการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาตามโครงการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการนำผลการพัฒนาตามโครงการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1d6pnwBCvZbz1aCtzc9s9SjQ0w7x383xi/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 39 คน ดังนี้
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 39 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 118,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 3 รายการ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้การประสานงานสถาน ประกอบการฝึกประสบการณ์อาชีวศึกษา การระดมทุนการศึกษา ครุภัณฑ์ที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษามองคความรู้จากผู้เชี่ยวชาญมีสมรรถนะทางวิชาชีพจากสถานประกอบการ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ยกระดับความร่วมมือและสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาส่งให้นักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาได้รับ

ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ภาษีเครื่อง่ายสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ ระดมทรัพยากรการศึกษาและการฝึก
ประสบการณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลองมีการดำเนินการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลองนำผลการติดตามและประเมินการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1HtBJxHraUPLuhh3h3M_EEpUY-zBAyn8R/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา
ปีการศึกษา 2565
การดำเนินการโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 27 โครงการ
ปีการศึกษา 2566
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 528 คน
ปีการศึกษา 2567
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 ครั้ง จำนวน 52 คน
ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 441 คน
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ปีการศึกษา 2565
สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 6 สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2566
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 74 คน ดังนี้ 1)สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 14 คน 2)สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 10 คน 3) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 23 คน 4)สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 คน 5)สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 8 คน 6)สาขาวิชาการบัญชี 11 คน
ปีการศึกษา 2567
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 76 คน ดังนี้ 1)สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 14 คน 2)สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 10 คน 3) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 22 คน 4)สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 คน 5)สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 8 คน 6)สาขาวิชาการบัญชี 10 คน
- 3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2565
สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2566
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้แก่ 1) ครูผู้เชี่ยวชาญ 2) สถานประกอบการ 3) ทุนการศึกษา 4) วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์
ปีการศึกษา 2567
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้แก่ 1) ครูผู้เชี่ยวชาญ 2) สถานประกอบการ 3) ทุนการศึกษา 4) วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีโครงการ การบริการชุมชนและจิตอาสา เข้มแข็ง
สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
มีความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง
มีการสนับสนุนทุนการศึกษานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชาไม่ตรงตามสมรรถวิชาชีพของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ตรงตามสมรรถวิชาชีพของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 63 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 3.17 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนสามารถเผยแพร่ชุมชน จำนวน ๒ ผลงาน ๑) ใส่แก้วครัวไฟ ผลิตภัณฑ์ใส่แก้วจากทุหมงเสริมโปรตีนพืช สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีอาหาร ๒) ขึ้นใจ ยาคุมสมุนไพรจากเปลือกส้ม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โดยการดูแลและได้คำปรึกษาจากครูผู้สอน ผลที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู และผู้เรียน หรือบุคคลในชุมชน องค์กรต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้เรียนมา ประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีคุณภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมได้นำสิ่งประดิษฐ์เพื่อนำไปใช้สนับสนุนและตอบสนองที่มาของปัญหาในชุมชนของตนเองอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีการวางแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพลองติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง นำผลการติดตามและประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/18M6ThNnV16JgDsIKN1gK-MEe4-2_r4YN/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2566

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับ สอจ.แพร่ ทั้งหมด 6 ผลงาน ระดับภาค ภาคเหนือ จำนวน 1 ผลงาน

ปีการศึกษา 2567

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ ปวช. จำนวน 31 ผลงาน

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับ ปวส. จำนวน 32 ผลงาน

ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 55 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพลอง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพลอง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพลอง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพพลอง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพลอง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวพลอง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพลอง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพลองให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการ อาชีพพลอง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทุกสาขาวิชา	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดสมรรถนะแกนกลาง
	2. โครงการพัฒนาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไปสำหรับการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	3. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบ ทางการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา (V-Net) ด้วยระบบดิจิทัล	การทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพทุกสาขาวิชา	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดสมรรถนะอาชีพ
	2. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	การประกวดหรือแข่งขันทักษะอาชีพ
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ อาชีพอิสระ
	4. โครงการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษิตตามมาตรฐานอาชีพ
	5. โครงการติดตามติดตามการมีงานทำของผู้ สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการ ศึกษา
	6. โครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้ สำเร็จการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้ สำเร็จการศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาท สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (วันปิยะ มหาราช)	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	2. โครงการวันคล้ายวันพระราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 5 ธันวาคม	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	3. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาท สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา ลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (28 กรกฎาคม)	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง (วันแม่ 12 สิงหาคม)	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	5. โครงการ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (วันที่ 3 มิถุนายน)	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	6. โครงการ “พิธีไหว้ครู” ประจำปีการศึกษา 2568	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	7. โครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดและนันทนาการ ภายใต้ชมรม To Be Number One ประจำปีการศึกษา 2568	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้งนายกองค์การนักเรียน ในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพลอง ประจำปีการศึกษา 2568	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	9. โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนระดับ ปวช.1 และนักศึกษา ระดับ ปวส.1 ประจำปีการศึกษา 2568	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	10. โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	11. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	12. โครงการประเพณีถวายเทียนพรรษา	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	13. โครงการ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ (วันที่ 28 กรกฎาคม)	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	14. โครงการประชุมผู้ปกครอง	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	15. โครงการ การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมการเดินทางไกลและการเข้าค่ายพักแรม	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	16. โครงการช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
	17. โครงการประชุมผู้ปกครอง	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
	18. โครงการ การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน(เยี่ยมบ้าน)	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือเพิ่มรายวิชา	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2. โครงการประชุมสัมมนาหน่วยงาน สถาน ประกอบการและลงนามความร่วมมือ	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
	3. โครงการการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ ฝึกอาชีพ	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
	4. โครงการการปฐมนิเทศ และเตรียมความพร้อม ก่อนการฝึกอาชีพ/ฝึกงาน/ประสบการณ์วิชาชีพ	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
	5. โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์ คัดเลือก นักเรียนนักศึกษาไปฝึกงาน/ทักษะวิชาชีพ/อาชีพ	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
	6. โครงการประชุมสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึก อาชีพ	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
	7. โครงการพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการชั้น เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
	8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย
	9. โครงการพัฒนานุเคราะห์ (อบรมบุคลากร)	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
	10. โครงการจัดส่งเสริมสื่อเพื่อพัฒนาการสอน ของครู	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน
	11. โครงการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้กลุ่ม สมรรถนะแกนกลางมุ่งเน้นฐานสมรรถนะเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	12. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วม
	2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (โครงการพบกันก่อนสาย)	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	3. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาน ศึกษา
	4. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้ สาย	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาน ศึกษา
	5. โครงการพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
	6. โครงการพัฒนาและดูแลระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
	7. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	8. โครงการ จัดทำระบบมาตรฐานการศึกษา	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการจิตอาสา	การบริการชุมชนและจิตอาสา
	2. โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา	การบริการชุมชนและจิตอาสา
	3. โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์ คัดเลือกนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงาน/ทักษะวิชาชีพ/อาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	4. โครงการประชุมสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	5. โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	6. โครงการการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	7. โครงการการปฐมนิเทศ และเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอาชีพ/ฝึกงาน/ประสบการณ์วิชาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	8. โครงการประชุมสัมมนาหน่วยงาน สถานประกอบการและลงนามความร่วมมือ	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	9. โครงการระดมทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระดับ สถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ